

Antimobbestrategi for Sunds Skole udarbejdet august 2025

Formål:

Antimobbestrategien skal fungere som et af flere redskaber, der skal lede os hen mod;

- At arbejde for en mobbefri skole
- Øge opmærksomhed om emnet
- En forebyggende indsats mod mobning
- En indgribende indsats mod mobning

Definitioner:

Trivsel:

- Den enkelte elev oplever at blive anerkendt, som den man er
- Den enkelte elev er tryk ved skolen og har tillid til de voksne og hinanden
- Den enkelte elev føler sig som en del af fællesskabet

Mobning:

- Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver at et barn bliver udstødt af fællesskabet. Mobning af resultatet af en uhensigtsmæssig gruppe dynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.
Årsagerne til mobningen kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. (kilde; Red Barnet)
- Mobning adskiller sig fra drilleri og konflikter.

Digital mobning;

- Digital mobning er systematiske krænkende handlinger via sociale medier, der overskrider den enkeltes grænser.
- Digital mobning betyder, at et barn er i konstant risiko for at blive konfronteret med mobberen.

Roller i mobning:

- Mobber – børn, der tager initiativ og mobber udvalgte børn.
- Medløbere – børn, der følger efter mobberne og assisterer mobberen med forskellige aktiviteter.
- Supportere – børn, der støtter mobberne og medløberne vedr. f.eks. at grine eller klappe på skulderen.
- De passive tilskuere - børn, der er vidne til mobning, men forholder sig passivt. (Oplever sig ikke som mobber)
- Forsvarere – børn, der blander sig aktivt i mobningen for at få den stoppet.

Afdækning;

- Skolen anvender den nationale årlige trivselsmåling som pejling for omfanget af mobning på skolen.
- Resultatet af trivselsmålingen er kendt af Herning Kommune, Sunds Skoles ledelse, skolebestyrelse, personale, forældre og elever.

Forebyggelse:

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle. Vi skal sikre, at der er et godt klassesammenhold, hvor alle bliver respekteret for den de er. Der er mange faktorer der har betydning for, om en klasse er tolerant. En af de vigtigste faktorer er, at de voksne er gode og tydelige rollemodeller. Det er derfor afgørende, at både forældre og personale viser i handling og ord, hvordan man kan give plads til alle i fællesskabet.

I praksis betyder det;

- Der udarbejdes årligt handleplan for trivsel i hver enkelt årgang i forbindelse med national trivselsmåling. En dynamisk handleplan som teamet opdaterer og evaluerer løbende.
- 5 Temadage blandt andet på egne årgange og på tværs af matrikler hvor der er fokus på fællesskabende aktiviteter.
- 2 årlige planlagte elevsamtaler a' 20 min. Hvor klassens primære voksne har ene samtale med barnet. Den ene af disse samtaler skaber grobund for skole-samtalen.
- Der er på Sunds Skole nedsat et AKT-netværk som mødes 4 gange årligt. Her arbejdes med fokus på stærke fællesskaber. Der er AKT-vejledere på alle tre matrikler, som arbejder tæt sammen med ledelsen og de øvrige medarbejder. Det er muligt for den enkelte årgang at indgå i et samarbejde forebyggende med disse AKT-vejledere.
- Der er i periodevis indsat legepatruljer på de enkelte matrikler. Målet er at skabe aktiviteter i pauserne alle kan være med til.
- Vi arbejder med venskabsklasser, hvilket vil sige at de små lærer af de store og de store tager ansvar og viser omsorg.
- Vi har fællessamlinger som har til formål at styrke fællesskabsfølelsen.
- Vi arbejder for en åben dialog om udfordringer.
- Der er gårdvagter både ude og inde i elevernes pauser.
- Der er fleksibelt skole/hjem samarbejde ud fra behov
- 3. årgang deltager i forløb om digital dannelse. Forløbet er planlagt og udført af Ung Herning i samarbejde med teamet.
- Klassemøder
- Trivselsråd der laver sociale aktiviteter og fællesskabsopbyggende aktiviteter for klassen og forældrene.

Håndtering;

Når mobning opstår, fokuserer vi ofte på de berørte børn, hvilket er vigtigt – vi skal støtte dem og forstå deres roller. Men mobning skyldes ikke enkelte børn, det opstår i gruppens dynamik. Derfor er det afgørende at arbejde med hele elevgruppen og skabe fællesskaber, hvor alle føler sig inkluderet. På den måde kan mobning både håndteres og forebygges. Dette ved at have fokus på at opbygge fællesskaber med plads til alle.

Hvad gør vi helt konkret, når der er mistanke eller konstateret mobning;

- Ledelsen på den gældende matrikel orienteres.
- Ledelsen faciliterer indsatsen og har samtaler med de involverede
- Ledelsen vurderer sammen med teamet hvem der kontakter/orienterer hjemmene.
- Der kan udarbejdes en handleplan hvis det vurderes nødvendigt. Se *nedenstående skabelon*. Denne indeholder en håndterende del, der har to fokuspunkter.

1. Forslag til trivselsfremmende forløb med hele den klasse, mobningen har ramt.
2. Handlemuligheder for at hjælpe direkte involverede elever, forældre og personale med at finde en fælles vej ud af mobningen

- **Elever** – Overfor de involverede elever etableres der en kontakt/dialog mellem de implicerede parter. Det forsøges at løses på elevniveau. Der indgås aftaler, som kan implicere andre elever, personale, forældre og ledelse – alt efter behov.
- **Klassen** – Overfor resten af klassen vurderes det i hvert enkelt tilfælde, hvorvidt hele klassen skal informeres eller ej.
- **Forældre** – De involverede forældre informeres og inddrages i selve processen.
- **Teamet** – skal indgå i fremadrettede aftaler mellem de implicerede parter og følge op på aftalerne.
- **Ledelsen** – det er ledelsens opgave at sikre udarbejdelse af skiftelige handleplaner og at de involverede erfarer at indsatsen har den ønskede effekt.
- **Eksterne samarbejdspartnere** – skolen inddrager kommunale eksterne samarbejdspartnere hvis der er anledning hertil.

Implementering;

- Den skriftlige handleplan udarbejdes i samarbejde mellem medarbejdere, forældre og ledelse.
- Skolens ledelse sikrer at skolens elever, personale, forældre og skolebestyrelse har kendskab til Sunds Skoles antimobbestrategi.
- Antimobbestrategien er en del af skolens værdireglsæt
- Antimobbestrategien revideres årligt i skolebestyrelsen.

Skabelon til handleplan mod mobning

Skolens navn – afdeling: _____

Hvornår er skolen første gang, blevet gjort opmærksom på den konkrete mobbesituation?
Hvem har ansvaret for facilitering af handleplanen?

FASE 1: Indledende overvejelser

Hvem skal inddrages i arbejdet med at lave handleplanen?
Hvordan kan de inddragede parter, være med til at lave handleplanen?

FASE 2: Kortlægning af mobning

Hvad er der sket i den konkrete mobbesituation?
Hvor finder mobningen sted?
Hvilke roller er der tale om i den konkrete mobbesituation?
Beskriv elevfællesskabet i den konkrete mobbesituation?

FASE 3: Mål og indsats

Beskrivelse af indsats og tidsramme:

Ansvarlige:

FASE 4: Evaluering

Evalueringsmetode:

Dato for evaluerende møde:
