

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger



Herning Kommune – Børn og Læring

Sunds Skole

Lovgrundlaget

Skolefritidsordninger arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

Krav til mål- og indholdsbeskrivelsen fremgår af *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger*:

[Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/Bekendtgørelse-om-krav-til-indholdet-af-mal-og-indholdsbeskrivelser-for-folkeskolens-skolefritidsordninger)

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger.

Skolebestyrelsen skal desuden fastsætte princip for skolefritidsordningens virksomhed. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal lokalt ses i sammenhæng hermed. Begge dele skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Udvikling på SFO-området

Herning Kommune har i skoleåret 2022-2023 deltaget i et partnerskab med KL omkring kvalitet i SFO- og klubtilbud. I den forbindelse har en arbejdsgruppe været samlet om at beskrive det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag. Arbejdsgrundlaget beskriver 5 pejlemærker, som skaber sammenhæng mellem den fritidspædagogiske vision og hverdagen i de fritidspædagogiske tilbud.

Tanken med pejlemærkerne er at disse kan benyttes lokalt i refleksioner og drøftelse af kvaliteten i tilbuddet. Således forankres det overordnede formål med respekt for de lokale rammevilkår. Det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge.

Denne skabelon er arbejdsgruppens forslag til ny skabelon. Det er obligatorisk for skolerne at have en mål- og indholdsbeskrivelse på hjemmesiden. Denne skabelon kan være en hjælp hertil, men skolerne har lokal frihed til at vælge anderledes. Skabelonen er gjort webtilgængelig i det omfang skolerne blot fylder tekst ind i tekstbokse.

Mål- og Indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Herning Kommune – Fællesdel

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnets starter i Børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det betyder at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special SFO'erne børn fra 5 – 17 år.

Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik og det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag samarbejder om barnets alsidige udvikling.

Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

De fagprofessionelle i skole og skolefritidsordning skal i samarbejde give forældrene den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

Lektiestøtte

Skolefritidsordningen kan ved behov give tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

Børn med særlige behov og forudsætninger

Der arbejdes for at alle børn inkluderes og gives deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Dette omfatter børn med fysiske og psykiske handicaps, samt børn med sociale vanskeligheder og andre særlige udfordringer. Alle børn skal i det daglige møde omsorg og passende udfordringer, uanset hvilke forudsætninger de bringer med sig. Arbejdet kan i perioder kræve individuelle handleplaner og særlige pædagogiske tiltag. Denne opgave fordrer et tæt samarbejde mellem fagprofessionelle, forældre, børn og relevante eksterne parter.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

Krop, bevægelse og sundhed er en integreret del af arbejdet i skolefritidsordningerne. Det afspejles i hverdagens aktiviteter, der stimulerer børnenes fysiske og motoriske udvikling, med

udgangspunkt i børnenes interesse og formåen. Skolefritidsordningerne kan i den sammenhæng etablere samarbejde med idrætsforeninger og øvrige lokale tilbud. Oplevelser og aktiviteter i naturen kan ligeledes understøtte børnenes generelle sundhed. Målet er at børnene udvikler en grundlæggende glæde ved at bevæge sig, være fysisk aktive, samt opholde sig i naturen.

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

Alle børn skal opleve at blive hørt og have konkret medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter. I Herning Kommune er inddragelse af børn og unge et budgetmål og dermed et særligt fokusområde.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget en årsplan for en sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole:

[Link til Herning Kommunes hjemmeside vedrørende årsplan for overgang fra dagtilbud og skole](#)

Yngre børns særlige behov

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

Revision

Fællesdelen for Herning Kommunes Mål- og Indholdsbeskrivelse revideres i 2025. Den lokale del af mål- og indholdsbeskrivelsen evalueres og justeres hvert andet år.

Lokale kommentarer til fællesdelen, herunder lokale alderstrin.

Sunds Skoles SFO består af 3 afdelinger: Nøddevej, Ilskov og Skalmesvej.

De tre afdelinger er fysisk placeret på 3 forskellige steder i Sunds området. Afdelingerne er meget forskellige i antal indskrevne børn, lokalestørrelse og hvorvidt lokalerne kun bruges til SFO eller om der er dobbeltbrug af lokaler.

Fælles for alle afdelinger er, at der er et engageret fagligt personale, som består både af uddannede pædagoger og pædagogmedhjælpere. De fleste medarbejdere i SFO'en har også undervisning eller støtteopgaver i undervisningsdelen.

Overgangsarbejdet fra børnehave til SFO er meget vigtigt for alle afdelinger. Langt de fleste børn kommer fra Sunds-Ilskovs børnehuse. Sunds-Ilskovs børnehuse består også af flere afdelinger. Ledelsen på Sunds Skole og Sunds-Ilskovs børnehuse arbejder på at udvikle en fælles procedure for overgangsarbejdet. I den fælles procedure vil flere besøg mellem børnehave og skole indgå. Ligesom personale fra børnehaven vil følge med børnene i Før-SFO i juni måned, så børnene oplever et nyt sted men med kendte ansigter. Overgangsproceduren vil læne sig meget op ad principperne i Dino skolearbejdet – Herning Modelskolestart.

I forbindelse med indskrivningen til skolen i november bliver forældrene inviteret til en orienteringsaften om Sunds Skole.

I maj måned har hver afdeling et aftenarrangement for både børn og forældre.

I SFO'ernes hverdag er der funktionsopdelte pædagogiske tilbud til børnene. Her kan børnene selv ønske og vælge, hvad de vil lave i deres SFO-tid.

Mobiltelefoner og computere bruges kun i korte afgrænsede spilletider. Nøddevej er skærmfri.

I alle tre afdelinger er der god plads til bevægelse både i gymnastiksalen/hallen eller i de nærliggende udearealer.

SFO'erne tager gerne på tur. Vi forsøger at arrangere ture ud af huset gerne på tværs af afdelingerne.

Vi deltager i SFO samarbejds møder for SFO fra hele Herning Kommune, hvor vi aftaler fælles arrangementer på tværs af de enkelte SFO'er og deltager/afholder i disse.

I Sunds Skoles SFO vægter vi samarbejdet med forældrene. Især ved afhentning er der tid til en snak om dagen. Vi vægter også et tæt samarbejde mellem pædagoger i SFO'en og lærerne i undervisningen. På Skalmesvej har hver årgang en tovholder fra SFO'en, som hver dag henter børnene fra skole, i overgangen til SFO'en. De holder også ugentligt teammøder med lærerne fra samme årgang.

Fritidspædagogisk arbejdsgrundlag

Fritidspædagogikkens omdrejningspunkt er *dannelse* - og hvordan det enkelte menneske træder i kontakt med verden omkring det. Samvær og aktiviteter drives af interesse og lyst for derigennem at værne om børn og unges mulighed for leg, frihed og medbestemmelse. Sigtet er at udvikle *myndighed*, forstået som evnen til på én gang at tage vare på sig selv og fællesskabet. Fritidspædagogikken bidrager således til den enkeltes mulighed for et rigt og glædesfyldt liv samt til samfundets sammenhængskraft. Herning Kommunes fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge og former fællesskaber, hvor der er plads til såvel *at gøre* som *at være*.

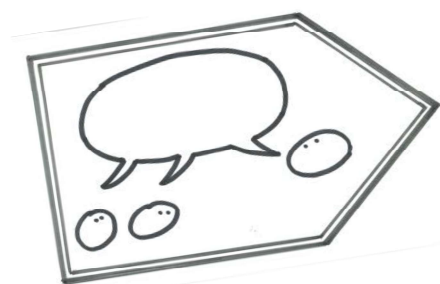
Alle børn og unge:

- deltager i forpligtende fællesskaber
- medskaber egen fritid
- leger, bevæger sig og er kreative
- oplever sjov, sammenhæng og meningsfuldhed i hverdagen
- udvikler sig til selvstændige og sociale individer

Pædagogik og hverdag

De fem pejlemærker skaber sammenhæng mellem det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag og hverdagen i de fritidspædagogiske tilbud. Pejlemærkerne benyttes lokalt i refleksioner og drøftelser af kvaliteten i tilbuddet. Således forankres det overordnede formål med respekt for de lokale rammevilkår.

Pejlemærke 1: Barnet og den unges perspektiv



Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter er afgørende for fritidspædagogikken.

Ambitionen om at det skal være sjovt og meningsfuldt at deltage i fritidspædagogiske tilbud, betyder at børn og unge, skal have konkret indflydelse på egen hverdag.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi børnene på banen?

På Sunds Skole betyder det:

Vi lytter til børnenes forslag om aktiviteter og lader dem få indflydelse på månedsplaner og årshjul.

Vi opsøger hvad børnene er interesseret i og laver også aktiviteter for mindre grupper.

Vi prioriterer tydelig struktur og genkendelighed, så barnet finder ro til at udfolde sit eget perspektiv.

Vi arbejder med børnenes medindflydelse – eksempler fra praksis:

- Vi afholder børnemøder/børneråd
- Vi holder demokratiske afstemninger
- Vi inddrager børnene som hjælpere
- Vi lytter til børnene, når der skal laves indkøb

Vi arbejder funktionsopdelt, hvor børnene selv kan bestemme, hvad de har lyst til at lave.

Vi lytter til børnene, når de har spontane ideer og særlige interesser og efterlever ideerne - i det omfang det er muligt.

Pejlemærke 2: Forældresamarbejdet



De fritidspædagogiske tilbud ser værdi i en åben og ærlig forældrekontakt. Der er opmærksomhed og nysgerrighed omkring formidlingen af fritidspædagogikkens bidrag til i børnenes udvikling – og der arbejdes kontinuerligt med at give forældrene indsigt i - og indflydelse på hverdagen.

Særlig de ansatte i sfo'erne er i en privilegeret position, ofte med daglig kontakt til forældrene. De øvrige tilbud arbejder via andre kommunikationskanaler – alle med fokus på relevant

informationsudveksling og tillidsfuldt samarbejde om børnenes og de unges trivsel og udvikling.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi forældrene i tale - og hvad er det vigtigste for dem at vide?

På Sunds Skole betyder det:

Vi vil være imødekommende over for forældre, smile, hilse og være hjælpsomme.

Vi giver os tid til at snakke og være anerkendende og forstående over for de situationer forældre og børn står i.

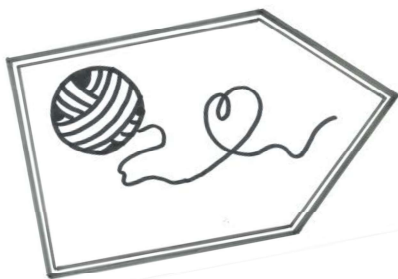
Vi har en åben og relevant kommunikation med månedskalender, halvårsplan, årshjul og nyhedsbreve.

Vi skaber traditioner der inddrager forældre i SFO'ens fællesskab.

Vi vægter tydelig kommunikation til og fra forældre omkring deres barns trivsel og dets individuelle behov.

SFO'ens personale deltager på samarbejds møder omkring børn, der har særlige behov.

Pejlemærke 3: Sammenhæng og helhed



Fritidspædagogikken er optaget af *0-18 års-perspektivet* og sammenhæng i børnenes og de unges liv. Fritidspædagogikken fungerer som bindeled mellem hjem, dagtilbud, skole, skolefritidsordning, juniorklub, ungdomsskole og øvrige fritidstilbud. Særligt overgangen dagtilbud-skole-sfo er et fritidspædagogisk indsatsområde, hvor der arbejdes tæt sammen med dagtilbudspersonale og folkeskolelærere. Fritidspædagoger arbejder ofte på tværs af skole og skolefritidsordning, og bidrager med fritidspædagogisk faglighed og sindelag, der kan inspirere samværsformer og struktur i skolen. Fritidspædagoger indgår i samarbejdet med ligeværdighed og bidrager med pædagogprofessionens styrke i arbejdet med det sociale fællesskab.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan skaber jeg tryghed og sammenhæng i det enkelte barns liv?

På Sunds Skole betyder det:

Vi prioriterer faste rammer, struktur og rutiner, som skaber tryghed og forudsigelighed – herunder faste månedsplaner og et årshjul.

Vi ønsker at børnene skal opleve medbestemmelse for deres hverdag i SFO'en, indenfor de givne rammer.

Vi arbejder med en god og tryk overgang for førskole-børn.

Vi ønsker at være tydelige og gode rollemodeller for børnene – herunder lyttende, åbne, nysgerrige, interesserede, ærlige, oprigtige og opmærksomme.

Vi har en 'flyver', der har overblik og blandt andet overleverer vigtige beskeder til forældre.

Vi arbejder mod et godt og trygt samarbejde med undervisningsdelen og forældre, så barnet oplever sammenhæng mellem hjem, skole og SFO.

Vi har fokus på relationen til barnet og giver os tid til at lære det enkelte barn at kende.

Pejlemærke 4: Fritidspædagogisk faglighed



Relationsarbejde og rammesætning er omdrejningspunkt for udøvelse af den fritidspædagogiske faglighed.

Fritidspædagogen arbejder ved at forme miljøer, hvor børn kan udfolde sig og udfordres – og fritidspædagogen positionerer sig ved siden af barnet og fornemmer, hvornår der skal tages initiativ og gives plads.

- Fritidspædagogikken inspirerer til leg, eksperimenter og fremmer kreativ tænkning og udfoldelse.
- Fritidspædagogikken er inkluderende og øger børnenes deltagelsesmuligheder og fællesskabets kvaliteter.
- Fritidspædagogikken insisterer på at dannelsesperspektivet forener læring, trivsel og almen udvikling.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan inviterer jeg alle børn til at tage del i sammenhænge, hvor de udvikler sig?

På Sunds Skole betyder det:

Vi arbejder med årshjul og månedlig aktivitetsplan

Vi arbejder med medbestemmelse – herunder børnemøder, aktiv lytning til børns tanker og ideer i dagligdagen.

Vi hjælper det enkelte barn ind i fællesskaber, leg og relationer.

Vi arbejder med en funktionsopdelt SFO, så vi sikrer at flest mulige børn oplever deltagelsesmuligheder i inspirerende børnemiljøer.

Vi arbejder med at være synlige, nærværende og engagerede voksne til stede i den aktivitet, hvor børnene er, for at fremme et trygt og udviklende miljø

Vi tager hensyn til de forskellige aldersgrupper for at rumme deres behov ved at tilbyde både genkendelige og nye aktiviteter.

Ved at inddrage forældre skaber vi tryghed og sammenhæng i det enkelte barns hverdag.

Pejlemærke 5: Ledelse tæt på praksis



Fritidspædagogikkens kvalitet afhænger af fagprofessionel ledelse af rammer og indhold. Gennem dygtig ledelse realiseres fritidspædagogikkens udviklingspotentiale og kvaliteten af tilbuddene vurderes, evalueres og udvikles. Ledelsen er særlig opmærksom på kompetenceudvikling, rekruttering og fastholdelse af medarbejdere – og på hvordan der samarbejdes med de øvrige aktører i børnenes og de unges liv. Ledelsen arbejder for at udvikle rum og fysiske rammer, som er målrettet fritidspædagogisk samvær

og aktiviteter.

Den dygtige fritidspædagogiske leder spørger sig selv: hvordan udvikler vi organisationen, så den bedst muligt bidrager til børnenes dannelse?

På Sunds Skole betyder det:

Ledelsen ønsker at skabe en SFO, som er et attraktivt tilvalg for børn og forældre.

Ledelsen i SFO'en på Sunds Skole sikrer at pejlemærkerne lever i praksis gennem pædagogiske drøftelse med medarbejderne.

Ledelsen tilstræber at være synlig, koordinerende, inddragende og åben i samarbejdet med medarbejderne.

Ledelsen tilstræber at børnene oplever kompetente voksne, der ud fra et fritidspædagogisk grundlag skaber den bedste hverdag i skolens SFO.