



# VELKOMMEN TIL SUNDS SKOLE

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE 2025



SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE  
SUNDS SKOLE 2025  
DAGSORDEN

- 14.45 VELKOMMEN VED LENE BRANDT
- 14.50 OPFØLGNING FRA SIDSTE ÅRS SKOLEUDVIKLINGSSAMTALER
- 15.00 UDVALGTE INDSATSER
  - ORDBLINDHED
  - TRIVSELSMÅLINGER
  - BEGYNDERLÆSNING
  - FRAVÆRSSYSTEMATIK
- FOLKESKOLENS KVALITETSPROGRAM
- 15.20 PERSPEKTIVER FRA:
  - SKOLEBESTYRELSEN
  - ELEVER
  - MEDARBEJDERE
- 15.35 SAMMENLÆGNINGEN
  - PROCESSEN
  - SAMLING AF ÅRGANGENE OG SFO
  - TEAMSAMARBEJDE
  - RENOVERING
  - CLAVIS - INTERNAT
- 16.05 EVT.



# OPFØLGNING PÅ SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

SKALMEJESKOLEN 2024

# TILTAG I 2024

Fælles debat på et pædagogisk møde

Møde mellem læsevejledere, dansk indskolingslærere og ledelsen om begynderundervisning i læsning

Større fokus på faglig læsning – i morgenbåndet og i andre fag

Brug af bookbites – lokale konkurrencer

Træning af læsehastighed

Oplæg fra læsevejleder om begynderundervisning i læsning og læsning i alle fag

Fokus på læseindlæring og læsetræning på de enkelte årgange til læringskonferencerne

OPFØLGNING PÅ  
SKOLEUDVIKLINGS  
SAMTALEN 2024

SUNDS-ILSKOV  
SKOLE




# TEAMSAMARBEJDE

- NY TEAMSTRUKTUR MED ØGET SAMARBEJDE LÆRERE OG PÆDAGOGER IMELLEM OMKRING ELEVERNE OG DE ENKELTE KLASSER. VI HAR INDFØRT FÅ-LÆRERPRINCIP I HØJERE GRAD. FOKUS PÅ ÅRGANGSTEAM I UDSKOLINGEN SÆRLIGT MED HENBLIK PÅ TRIVSEL
- FOKUS PÅ EN MERE SYSTEMATISK TILGANG TIL DOKUMENTATION OG SKRIFTLIGHED
- TÆT SAMARBEJDE MED RESSOURCEPERSONER  
LÆSE- OG MATEMATIKVEJLEDER, ORDBLINDEVEJLEDER, AKT, PÆDAGOGISK VEJLEDER,  
FAMILIERÅDGIVER, SAGSBEHANDLER, PSYKOLOG, UU-VEJLEDER SAMT TILTAG SOM FX UNGMOD
- ERFARINGER SKAL MED I DE KOMMENDE DRØFTELSE OM ORGANISERINGEN AF TEAMSAMARBEJDE PÅ SKOLEN FREMADRETTET



# UDVALGTE INDSATSER

ORDBLINDHED  
TRIVSELSMÅLINGER  
BEGYNDERLÆSNING  
FRAVÆRSSYSTEMATIK



# UDVALGTE INDSATSER

- TRIVSELSMÅLINGER

	Skalmeje	Sunds/Ilskov	Herning	Danmark
Ro og orden	3,4	3,6	3,8	3,7
Social trivsel	4,0	3,8	4,0	3,9
Faglig trivsel	3,4	3,4	3,6	3,6
Støtte og inspiration	3,0	3,0	3,2	3,0

## Resultaterne SKAL blive bedre

- Bedre rammer
- Sammenlæsning af svømning og idræt på mellemtrin
- Ensrettet systematik for hvordan vi arbejder med trivselsmålingerne
- Evt. indføre trivselskonferencer på alle matrikler



# UDVALGTE INDSATSER

- BEGYNDERLÆSNING

## Sunds Skole vil gerne inspireres af Lillehammer

### Tidlig læseindsats

Der er et massivt fokus på den tidlige læseindlæring, som anses som helt central for et godt skoleforløb. Med tidlig indsats menes, at man sætter ind med tiltag for børn med vanskeligheder fra 1. - 2. klasse. Skolerne har prioriteret at have fokus på læseindlæring for alle børn, og det er dermed et udtryk for prioritering af indhold i undervisningen. I Lillehammer har man over de sidste seks år haft en markant udvikling, så der nu i 2022/2023 ikke er dårlige læsere blandt 5. klasses elever, heller ikke blandt elever som er disponeret for ordblindhed.

# UDVALGTE INDSATSER

## • FRAVÆRSSYSTEMATIK

### Procedure for fraværsregistrering for elever på Sunds Skole

#### Formål

Formålet med fraværsproceduren er at være på forkant. Vi ønsker at forberge skolefravær og være opmærksomme på eventuelle bekymrende fravær, således vi kan reagerede de rette indsatser forbyrgerne. Vi ved, at fravær har konsekvenser for eleverne fagligt og tryk, men også for det fællesskab eleven indgår i. Et stabilt fremmede er fokus, da det er en af de vigtigste bærende faktorer for at klare sig godt i skolelivet. Derudover har vi naturlige for sig at nedstændte ligledes er vigtige beskyttelsesfaktorer;

- En solid fælles viden om og fælles forståelse af barnet/den unge og hans/hendes forudsætninger og behov
- Samarbejde og koordinering på tværs af skole, hjem og forvaltninger
- Overvågning og tydelige mål med sig for det tempo, som forandringerne kan finde sted i

- Inddragelse af barnet/den unge, sådan at han/hun reelt har mulighed for at bidrage på egne præmisser

#### Tidlig opsporing af mistvivl

Det er vigtigt, at vi som professionelle omkring den enkelte elev er opmærksomme på symptomer på begyndende mistvivl også for det ses i fraværspocenten. Symptomer kan være:

- Elever der svær ved at slippe forældrene om morgenen
- Klager over hoved- og mavesmer
- Trækker sig fra fællesskaber

#### Forældres opgave i forbindelse med registrering af fravær

Her skal vi være nysgerrige og undersøgende på årsagen.

- System: Forældre registrerer selv fravær i Aida under fravær
- med den enkelte elevs forældre
- Den arkiveret i daglig afslutning af kontaktoverblik
- "kontaktoverblik for xx"
- En tirsdag. Send besked i kontaktoverblik/beskedtråden "kontaktoverblik for xx"
- To eller flere fridage: Ansøg om fridag

#### Kontaktoplysninger for ledere

- 0-4. afdeling: Skoleleder og afd. leder: Katja Munch Aalborg
- 0-6. afdeling: Skoleleder: Birger Jakobsen
- 7-9. afdeling: Skoleleder: Ole Overgaard
- SRK og sig afd. ledere: Brita Loftager

#### Ekstraordinær frihed

### Procedure for fraværsregistrering for elever på Sunds Skole

Når der anmeldes om fri uden for skoleferierne, er det forældrenes ansvar at følge op på undersøgningen. Skolen tilbyder ikke særligt materiale i denne forbindelse.

#### Ekstraordinær frihed - uddrag fra loven

Der kan gives tilladelse til ekstraordinær frihed i forbindelse med særlige begivenheder af betydning for familien og eleven, eller når forældrene ønsker at tage eleven med på ferie uden for almindelige ferieperioder. Ferie bør så vidt muligt planlægges indenfor skolens ferieplan.

#### Bekymrende fravær

En gang månedligt gennemgår ledelsen elevernes fravær. Hvis en elev har mere end 10 % fravær vurderer lærerne og ledelsen sammen, om der er grund til bekymring. Hvis der er bekymring, sendes en bekymringskrivelse hjem til forældrene.

#### Bekymringskrivelse

Kære xx,  
Vi er blevet opmærksomme på at xx har en fraværspocent, vi skal reagere på. Han har i perioden jan-marts xx % fravær. Tænkter I, det er noget, vi sammen skal være bekymrede for, eller at det er noget, vi sammen skal være særligt opmærksomme på? Dette vil kunne være i både skole og hjem.

#### Typen af fravær

1. Ulovlig fravær
2. Fravær på grund af sygdom
3. Fravær på grund af ekstraordinær frihed

#### Handleplan ved bekymrende fravær

Fase 1  
Læreren alker, at fraværspocenter blive vidergivet til klasselærerne. Klasselærerne kontakter hjemmet og går i dialog med forældre og barn om at få barnet i skole igen.

Fase 2  
Hvis fase 1 ikke har den ønskede effekt, inddrages relevante parter. Bekymringen tages op på færdkomende samarbejdsrunde.

Fase 3  
Hvis fase 2 ikke har den ønskede effekt, afholdes et møde mellem skole, BF og forældre. Der udarbejdes en skriftlig handleplan med opfølgning på indsatser.

#### Mulige indsatser

1. Mulighed for forældre at kontakte Aften Anonym Rådgivning. Hvilket vil give gratis, anonym rådgivning til forældre. Forældre kan på eget initiativ og uden henvisning henvende sig, såd
2. Rådgivning og til 5 samtaler
3. Rådgivning og til 5 samtaler
4. Ekstern rådgivning
5. RIG (Ressourceklarings) Overblik og Samarbejde
6. Fraværsvurdering
7. Sygeundersøgning

Det er skolens opgave sammen med forældrene at vurdere hvilken indsats der kunne være behov for.

### Procedure for fraværsregistrering for elever på Sunds Skole

#### Formål

Formålet med fraværsproceduren er at være på forkant. Vi ønsker at forberge skolefravær og være opmærksomme på eventuelle bekymrende fravær, således vi kan reagerede de rette indsatser forbyrgerne. Vi ved, at fravær har konsekvenser for eleverne fagligt og tryk, men også for det fællesskab eleven indgår i. Et stabilt fremmede er fokus, da det er en af de vigtigste bærende faktorer for at klare sig godt i skolelivet.

#### Tidlig opsporing af mistvivl

- Det er vigtigt, at vi som professionelle omkring den enkelte elev er opmærksomme på symptomer på begyndende mistvivl også for det ses i fraværspocenten. Symptomer kan være:
- Elever der svær ved at slippe forældrene om morgenen
- Klager over hoved- og mavesmer
- Trækker sig fra fællesskaber

#### Forældres opgave i forbindelse med registrering af fravær

- System: Forældre registrerer selv fravær i Aida under fravær
- med den enkelte elevs forældre
- Den arkiveret i daglig afslutning af kontaktoverblik
- "kontaktoverblik for xx"
- En tirsdag. Send besked i kontaktoverblik/beskedtråden "kontaktoverblik for xx"
- To eller flere fridage: Ansøg om fridag

#### Kontaktoplysninger for ledere

- 0-4. afdeling: Skoleleder og afd. leder: Katja Munch Aalborg
- 0-6. afdeling: Skoleleder: Birger Jakobsen
- 7-9. afdeling: Skoleleder: Ole Overgaard
- SRK og sig afd. ledere: Brita Loftager

#### Ekstraordinær frihed

Når der anmeldes om fri uden for skoleferierne, er det forældrenes ansvar at følge op på undersøgningen. Skolen tilbyder ikke særligt materiale i denne forbindelse.

#### Ekstraordinær frihed uddrag fra loven

Der kan gives tilladelse til ekstraordinær frihed i forbindelse med særlige begivenheder af betydning for familien og eleven, eller når forældrene ønsker at tage eleven med på ferie uden for almindelige ferieperioder. Ferie bør så vidt muligt planlægges indenfor skolens ferieplan.

### Procedure for fraværsregistrering for elever på Sunds Skole

#### Bekymrende fravær

En gang månedligt gennemgår ledelsen elevernes fravær. Hvis en elev har mere end 10 % fravær, vurderer lærerne og ledelsen sammen, om der er grund til bekymring. Hvis der er bekymring, sendes en bekymringskrivelse hjem til forældrene.

#### Typen af fravær

1. Ulovlig fravær
2. Fravær på grund af sygdom
3. Fravær på grund af ekstraordinær frihed

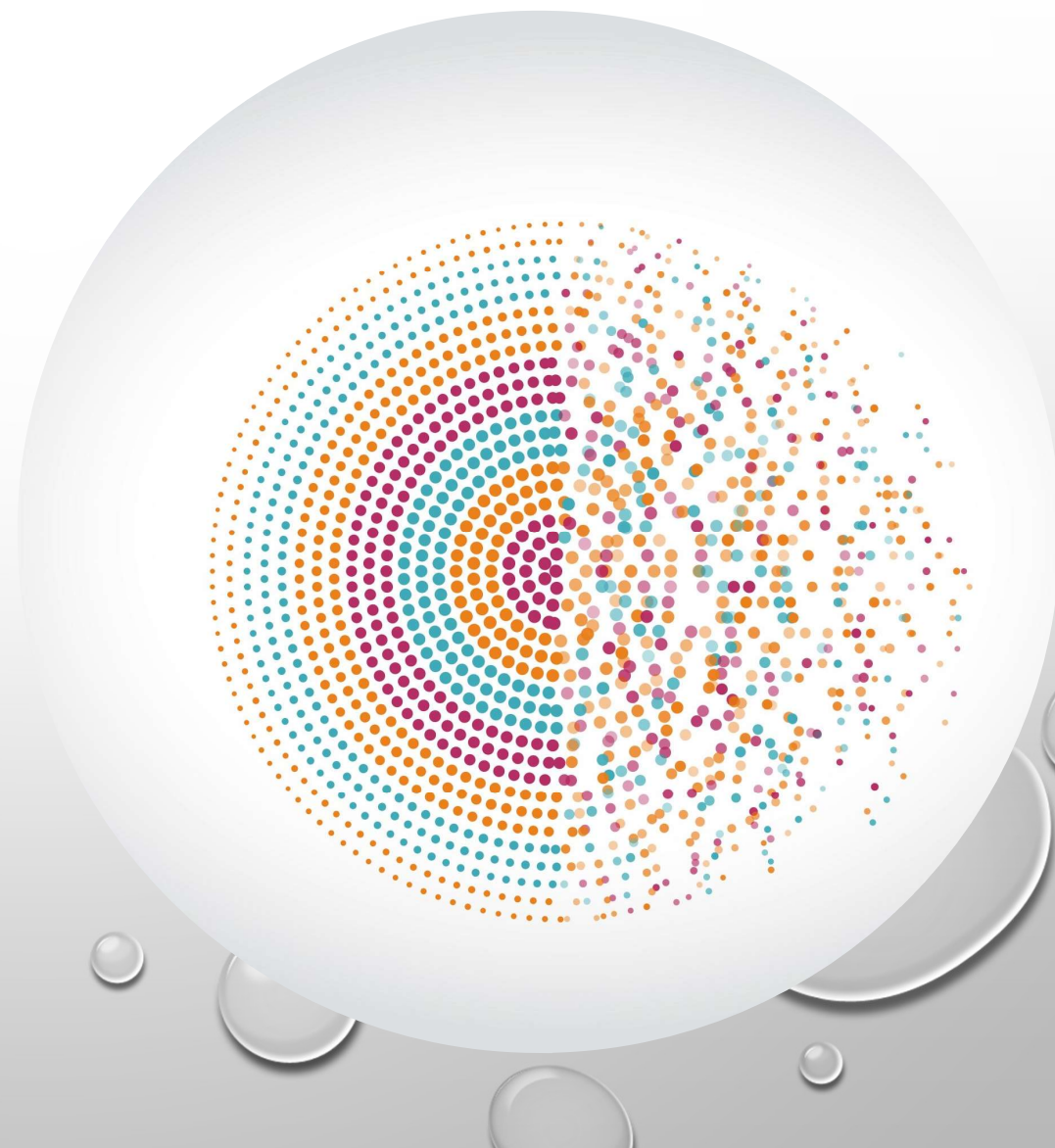
#### Mulige indsatser

1. Mulighed for forældre at kontakte Aften Anonym Rådgivning. Hvilket vil give gratis, anonym rådgivning til forældre. Forældre kan på eget initiativ og uden henvisning henvende sig, såd
2. Rådgivning og til 5 samtaler
3. Rådgivning og til 5 samtaler
4. Ekstern rådgivning
5. RIG (Ressourceklarings) Overblik og Samarbejde
6. Fraværsvurdering
7. Sygeundersøgning

Det er skolens opgave sammen med forældrene at vurdere hvilken indsats der kunne være behov for.

# Fraværsprocedure på sunds skole

UDARBEJDET I EFTERÅRET 2024  
GODKENDT I  
SKOLEBESTYRELSEN  
DECEMBER 2024  
SKAL UD TIL MEDARBEJDERE  
OG FORÆLDRE 2025



# Formål?

\* Formålet med fraværsproceduren er at være på forkant. Vi ønsker at forebygge skolefravær og være opsøgende på eventuelt bekymrende fravær, således vi kan iværksætte de rette indsatser forebyggende. Vi ved, at fravær har konsekvenser for elevens faglighed og trivsel, men også for det fællesskab eleven indgår i. Et stabilt fremmøde er i fokus, da det er en af de vigtigste beskyttelsesfaktorer for at klare sig godt i voksenlivet. Derudover har vi naturligvis for øje at nedenstående ligeledes er vigtige beskyttelsesfaktorer;

\* En solid fælles viden om og fælles forståelse af barnet/den unge og hans/hendes

\* Forudsætninger og behov

\* Samarbejde og koordinering på tværs af skole, hjem og forvaltninger

\* Overskuelige og tydelige mål med øje for det tempo, som forandringerne kan finde sted i

\* Inddragelse af barnet/den unge, sådan at han/hun reelt har mulighed for at bidrage på egne præmisser

## Tidlig opsporing af mistrivsel og risiko for fravær

Det er vigtigt, at vi som professionelle omkring den enkelte elev er opmærksomme på symptomer på begyndende mistrivsel, også før det ses i fraværprocenten. Symptomer kan være:

- **Elever der virker fraværende**
- **Kommer for sent**
- **Har svært ved at slippe forældrene om morgenen**
- **Klager over hoved- og mavepine**
- **Ikke får spist**
- **Trækker sig fra fællesskabet**

Her skal vi være nysgerrige og undersøgende på årsagen.

# Erfaringer på nuværende tidspunkt

- Den månedlige gennemgang
  - Dialog med lærerne
  - Kontakten til hjemmet
  - Barnets stemme
  - Inddragelse af eksempelvis R.O.S
- 
- Vi tror og håber på, at vi kan arbejde mere forebyggende og dermed opleve færre længerevarende skolefraværssager.



# FOLKESKOLENS KVALITETSPROGRAM

Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne					
	Initiativ	24/25 <sup>1</sup>	25/26	26/27	27/28
1.	Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner	X			
1.1	Ekspertgruppe for fagfornyelsen	X <sup>2</sup>			
1.2	Lempede bindinger i Fælles Mål	X			
1.3	Indførelse af Folkeskolens Fagplaner				X
2.	Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning		X		
3.	Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen		X		
4.	Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse		X		
5.	Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskoling		X		
6.	Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse		X		
7.	Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen		X		
8.	Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin		X		
9.	Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger	X			
10.	Bedre praksis for brug af Aula		X		
10.1	Arbejdsgruppe om anbefalinger til det gode skole-hjem-samarbejde	X			
11.	Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen			X	
12.	Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingsamtalen		X		
13.	Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne	X			
14.	Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet	X			
15.	Frihedskampagne	X			

Ånm.: 1) Initiativer, der kræver bevilling eller lovændring, med starttidspunkt skoleåret 2024/25 igangsættes 1. januar 2025.  
2) Initiativet vil blive evalueret. 3) Ændringen indføres over to eller flere år.

Personale og bestyrelse er orienteret om  
Kvalitetsprogrammet...

Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever					
	Initiativ	24/25 <sup>1</sup>	25/26	26/27	27/28
16.	Juniorsemesterlære i udskoling <sup>2</sup>		X		
17.	En markant investering i bedre faglokaler mv.	X			
18.	En halv milliard til bøger	X			
19.	Flere praktiske fag og større valgfrihed, herunder				
19.1	19.1 Praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse				X <sup>3</sup>
19.2	19.2 Lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse		X <sup>3</sup>		
19.3	19.3 Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid		X		
20.	20. Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen, herunder				
20.1	20.1 Teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1.-9. klasse				X <sup>3</sup>
20.2	20.2 Teknologiforståelse som nyt 5. praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse				X <sup>3</sup>
21.	21. Ny timetalsfordeling		X		
22.	22. Lettelse af prøvetryk i folkeskolen		X		
22.1	22.1 Ekspertgruppe for folkeskolens prøver	X			
23.	23. Erhvervspraktik til alle		X		

Ånm.: 1) Initiativer, der kræver bevilling eller lovændring, med starttidspunkt skoleåret 2024/25 igangsættes 1. januar 2025.  
2) Initiativet vil blive evalueret. 3) Ændringen indføres over to eller flere år.

Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle					
	Initiativ	24/25 <sup>1</sup>	25/26	26/27	27/28
24.	Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik	X <sup>2</sup>			
25.	Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen		X		
26.	Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet	X			
27.	Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.		X		
28.	Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne		X		
29.	Pædagogisk indsatsplan		X		
30.	Afskaffelse af krav om intelligencetest	X			
31.	Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær	X			
32.	Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær		X		
33.	Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen		X		

Ånm.: 1) Initiativer, der kræver bevilling eller lovændring, med starttidspunkt skoleåret 2024/25 igangsættes 1. januar 2025. 2) Ændringen indføres over to eller flere år.



# PERSPEKTIVER FRA...

- SKOLEBESTYRELSEN – FORMAND INGE ROSENBEK FINK
- 





# PERSPEKTIVER FRA...

- ELEVERNE – FORMAND FOR ELEVRÅDET VALDEMAR
- 

# PERSPEKTIVER FRA...

- MEDARBEJDERE –

VI ER MIDT I EN PROCES IFT AT BLIVE EN SKOLE - SUNDS  
SKOLE.

HVOR SER DU DET STØRSTE POTENTIALE VED, AT MAN HAR  
SAMMENLAGT TO SKOLER?



## Potentiale ved skolesammenlægning

Vi er midt i en proces ift at blive en skole - Sunds Skole. Hvor ser du det største potentiale ved, at man har sammenlagt to skoler?

At byen bliver samlet og at alle komme til at kende alle børn på egen årgang. Det vil også være dejligt i fritiden så man kender alle dem man går til sport med

+ Tilføj kommentar

At der bliver skabt fællesskaber for årgange og afdelinger - både for elever og lærere. Rammer og miljøer både fagligt og socialt

1

St 15 dage  
Stor fordel

+ Tilføj kommentar

Byen bliver samlet under en stor, fælles skole. Når man bor i Sunds, går alle på den samme skole. Det giver nogle stærke bånd børnene imellem.

+ Tilføj kommentar

Det kunne være dejligt at få "de unge" samlet et sted og længere væk fra byens købesteder.

+ Tilføj kommentar

Foreningslivet i byen får muligheden for på sigt at samarbejde endnu mere omkring vores børn og unge mennesker.

+ Tilføj kommentar

at der blive undervist mere ensrettet på indskoling og mellemtrin, så vi i udskolingen ikke oplever at eleverne fra de forskellige matrikler har vidt forskellige forkundskaber

+ Tilføj kommentar

Muligheden for at være med til at sætte sit præg på, og udvikle noget nyt i fællesskab med engagerede kollegaer

+ Tilføj kommentar

At Sunds bliver til en skole og ikke dem og os.

+ Tilføj kommentar

Som personale ser jeg det største potentiale ift. sparring og inspiration med kollegaer, som jeg har samme fag som jeg selv. Flere kollegaer giver et mere mangfoldigt kollegaskab, hvor alles styrker og ressourcer kan bringes i spil.

Børnene får et fællesskab, hvor de lærer de jævnaldrende børn i byen at kende - også dem, som de ikke lige går til sport med. Måske reagerer de ikke nær så meget i skiftet til udskoling så :-)

Byens nuværende poler mødes på midten og arbejder i samme retning for at skabe god skole

+ Tilføj kommentar

Stor mulighed for at lære fra kollegaer på andre adresser

+ Tilføj kommentar

At være med til at skabe noget nyt. En ny og bedre samlet skole

+ Tilføj kommentar

Kontinuitet er altid godt. Med en fælles ledelse bliver denne tydeligere

+ Tilføj kommentar

Det skønneste for byens SFO børn, vil være at blive samlet på et sted. Det vil betyde at flere børn får mulighed for at etablere venskaber/relationer som vil følge dem ud i deres fritidsinteresser eller andet. Det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag vil blive ens for alle børn i sfo og får vi vores egne lokaler kan vi, lade ting/igangværende aktiviteter stå fremme. Det er der en kæmpe signalværdi i, stolt at kunne vise sine ting frem for sine forældre.

+ Tilføj kommentar

Tager det bedste fra alle matrikler og laver endnu bedre skole i Sunds

+ Tilføj kommentar

Samhørighed for børnene både i skole- og fritidslivet.

+ Tilføj kommentar

Et stærkere og tættere samarbejde med større mangfoldighed giver en bedre skole for alle elever.

+ Tilføj kommentar

I mange år har Sunds været delt i to lejre. Ved sammenlægning kan der arbejdes med at blive et stort fællesskab, både som by, som barn, forældre og medarbejder.

+ Tilføj kommentar

At der bliver skabt et solidt fællesskab mellem eleverne. Man har muligheden for at skabe en god skole, og tage det bedste med fra begge matrikler. Alt dette er medvirkende til en ny super skole!

+ Tilføj kommentar

En sammenlægning fra 0. klasse sikrer, at eleverne på sigt får de samme bogsystemer m.m. Det vil være en stor fordel for såvel elever som lærere.

+ Tilføj kommentar

En fordel af der arbejdes i samme bogsystem, har tillært fælles notesystemer osv når børnene senere skal videre i udskolingen som så vil kunne lave et overlap og børnene oplever genkendelighed

+ Tilføj kommentar

Jeg tror det giver grobund for et endnu bedre fællesskab for både børn og voksne, men også for byen som helhed.

+ Tilføj kommentar

Dejligt at der sker noget nyt, det giver energi.

1

St 15 dage  
Enig!

+ Tilføj kommentar

Det er dejligt at få flere kollegaer, stærkere samarbejde og fællesskab, der kan give bedre læring, trivsel og arbejdsglæde.)

+ Tilføj kommentar

Optimal udnyttelse af ressourcer = bedre undervisning

+ Tilføj kommentar

Vi kan skabe en fantastisk fritidsdel for alle børn i Sunds, idet vi bliver en større enhed og det kan give mulighed for at vores fritidspædagogiske grundlag bliver ens for alle børn i Sunds. Det kan også gøre at Sunds børn kan være sammen og etablere nye venskaber og relationer. Endnu en fordel for en samlet-SFO er, at det kan give større muligheder for at få egne lokaler som SFO.

2

Det kan kun blive godt 14 dage  
enige

Hanne 14 dage  
Total enig

+ Tilføj kommentar

Bedre mulighed for vidensdeling mellem kollegaer

+ Tilføj kommentar

Det bedste fra begge matrikler kan kombineres til noget nyt. Større samhørighed i byen Sunds i stedet for "dem" og os. Samarbejde på tværs af skolerne, så eleverne kommer til kende hinanden, inden de senere skal gå i samme årgang.

+ Tilføj kommentar

Giver mulighed for god sparring mellem kollegaer.

+ Tilføj kommentar

Lave et ungdomsmiljø på Skalmelvej, hvor de unge elever kan møde senere og måske få morgenmad. De kan få et ungdomsmiljø.

Vi undgår at eleverne render rundt i Sunds i frikvarterene og undgår at de køber slik og får for mange kalorier.

+ Tilføj kommentar

# SAMMENLÆGNINGEN

- PROCESSEN



Lidt uklart

6. Jan 2025



Tydelighed

**Beslutning om placering af elever/børn**

Udearealer på Nøddevej

Administration og personalefaciliteter på

Beslutning om placering af

Beslutning om placering af NYE 0.klasser

Ønsker og drømme til andre og bedre

Dialog med Kommunale Ejendomme

????????????????????????????????

Søge midler hos politikere

Masterplan for renovering

????????????????????????????????

Udbud

Renovering

Flytning

PÅ PLADS I AUG 2026

????????????????????????????????

????????????????????????????????

# SAMMENLÆGNINGEN

SAMLING AF ÅRGANGENE OG SFO

Sunds Skole fremadrettet

Årgangene i Sunds By skal  
samles på samme matrikel  
- OG SFO

# SAMMENLÆGNINGEN

## TEAMSAMARBEJDE

Teamsamarbejdet bliver centralt i udviklingen af Sunds Skole – på flere niveauer

# SAMMENLÆGNINGEN

## RENOVERING

Administration og personalefaciliteter Nøddevej  
Udearealer Nøddevej  
Parkeringsplads mm Skalmejevej

NØDDEVEJ  
SKALMEJEVEJ



# SAMMENLÆGNINGEN

CLAVIS – INTERNAT

CLAVIS

HJØRNEFLAG: BØRN- OG UNGESYN + INTERNT  
SAMARBEJDE + FORÆLDRESAMARBEJDE

INTERNAT: SKARRILDHUS D. 28/2-1/3

The image features a light gray background with a subtle gradient. In the center, the text "EVT." is displayed in a bold, black, sans-serif font. The text is surrounded by several realistic water droplets of various sizes, some with highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The droplets are scattered across the frame, with a cluster of larger ones in the bottom left and smaller ones in the top left and bottom right.

**EVT.**