

## Siden sidst

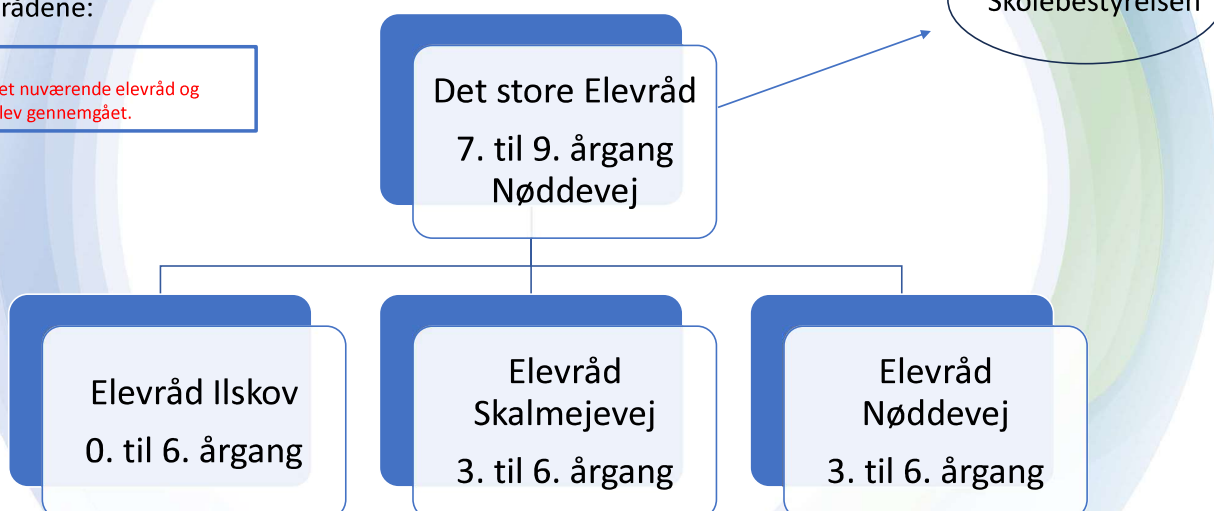
- Ledelsesteamet på plads – ansat Katja og Christina som pædagogiske ledere
- Endelig beslutning ift strukturen for Sunds Skole
- Renovering 1. etape Nøddevej tæt på afslutning
- Beslutning om lejrskoler
- Internat Skarrildhus
- Teamstruktur
- Clavis-forløb – del 1 og 2

Referat:  
Kort præsentation af deltagerne.  
Herefter blev punkterne nævnt som væsentlige  
siden seneste skoleudviklingssamtale.

## Elevernes stemmer på Sunds Skole

- Elevernes stemmer i klasserummene
- Børnemøder i SFO
- Elevrådene:

Referat:  
Sammensætning af det nuværende elevråd og  
kommende elevråd blev gennemgået.



## JUNIORMESTERLÆRE

Vi har to elever i juniormesterlære i dette skoleår.

En elev fra 8. klasse, som er i praktik på et auto- og maskinværksted én dag om ugen.

En elev fra 9. klasse, som er i praktik på et landbrug to dage om ugen.

Det er organiseret sådan, at de følger deres klasse i almindelig undervisning de øvrige dage, dog får de tilbudt ekstra dansk og matematik svarende til de timer, de mister i de to fag på praktikdage.

### Referat:

Ordningen er kommet godt i gang, og vi tænker, at vi har en brugbar måde at organisere det på.

Vi tror, at der vil komme flere elever med i ordningen fremover

# Sunds Skole

Fra skoleudviklingssamtalen i 2024/25

## • TRIVSELSMÅLINGER

|                       | Skalmeje | Sunds/Ilskov | Herning | Danmark |
|-----------------------|----------|--------------|---------|---------|
| Ro og orden           | 3,4      | 3,6          | 3,8     | 3,7     |
| Social trivsel        | 4,0      | 3,8          | 4,0     | 3,9     |
| Faglig trivsel        | 3,4      | 3,4          | 3,6     | 3,6     |
| Støtte og inspiration | 3,0      | 3,0          | 3,2     | 3,0     |

Resultaterne ER blevet bedre...

### Resultaterne SKAL blive bedre

- Bedre rammer
- Sammenlæsning af svømning og idræt på mellem
- Ensrettet systematik for hvordan vi arbejder med
- Evt. indføre trivselskonferencer på alle matrikler

|                       | Sunds Skole | Herning | Danmark |
|-----------------------|-------------|---------|---------|
| Ro og orden           | 3,7         | 3,8     | 3,7     |
| Social trivsel        | 3,9         | 4,0     | 3,9     |
| Faglig trivsel        | 3,6         | 3,6     | 3,6     |
| Støtte og inspiration | 3,1         | 3,2     | 3,1     |

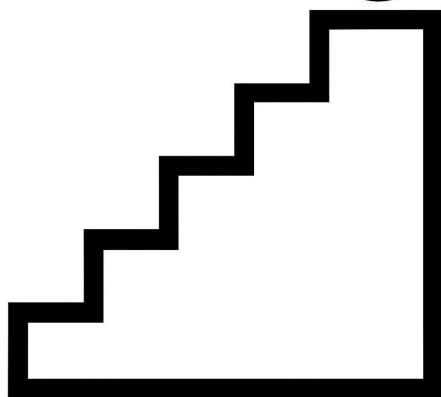
#### Referat:

Seneste resultater blev sammenlignet med det foregående år. Ledelsen udtrykte stor tilfredshed og stolthed over, at resultaterne er blevet bedre.

# Handleplan for trivselsmåling

Referat:  
Handleplanen – som har været medvirkende til de  
forbedrede resultater – blev kort gennemgået.

# 6



1. **Tilgang til resultater**  
Alle teams får en printet version af resultaterne fra trivselsmålingen.  
Resultaterne kan tilgås via dette link:  
<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/19.aspx>
2. **Gennemgang af resultater**  
Teamets voksne gennemgår trivselsmålingens resultater med klassen. Der fokuseres både på de områder, hvor klassen klarer mindre godt.
3. **Elevinddragelse**  
Eleverne inddrages og deltager i udarbejdelse af handleplanen. Ved teamskift overleveres handleplanen mundtligt og skriftligt.
4. **Deadline**  
Handleplanerne fra Nøddevej sendes til Christina og fra Ilskov og Skalmeje til Katja senest mandag i uge 26. Disse vil i uge 32 være at finde på årgangen i sikker fildeling.
5. **Involvering af forældre**  
Skolen er forpligtet på at inddrage forældre i arbejdet med trivselsmålingen og handleplanen skal derfor medbringes på forældremødet i starten af det nye skoleår.
6. **Evaluerings**  
Handleplanen skal have et tydeligt tidsperspektiv, så det er muligt at vurdere effekten. Evalueringen skal ske i samarbejde med eleverne inden **uge 42**.

## Eksempel på handleplan 5. kl.

Referat:  
Kort gennemgang af en konkret handleplan for en  
5. klasse.

| Handleplan for trivselsmålingen 2024/2025                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Handleplan for SXY<br>Lærere: KF, LOJ, MW                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | <p>Vi er stolte af at...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De fleste børn er glade for deres skole og klasse.</li> <li>2. De fleste børn ikke er bange for at blive til grin i klassen.</li> <li>3. De fleste i min klasse er venlige og hjælpsomme.</li> <li>4. De fleste børn prøver at forstå deres venner, når de er triste.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Vi undrer os over...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At 2/3 af klassen har svært ved at koncentrere sig i timerne.</li> <li>2. At cirka halvdelen af børnene, har svært ved at koncentrere sig igen, hvis de bliver forstyrret i undervisningen.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Børnene har svært ved at koncentrere sig pga. larm samt indre og ydre uro i klassen.</p> <p>For at undgå uro har vi aftalt, at...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• man kun går hen om beder om hjælp ved et bord, hvor der ikke allerede er en der får hjælp</li> <li>• det er okay at sige til hinanden, at "du gør så jeg ikke kan koncentrere mig"</li> <li>• vi lytter når nogen siger, at de bliver forstyrret af noget man gør (og husker at det ikke betyder, at de ikke vil være ens ven eller ikke vil lege med en i pausen)</li> </ul> <p>Vi følger løbende op, men evaluerer på om det har ændret sig og hjulpet på koncentrationen til efterårsferien.</p> |

## FOREBYGGENDE TRIVSELSARBEJDE

- Der udarbejdes årligt **handleplan** for trivsel i hver enkelt årgang i forbindelse med national trivselsmåling. En dynamisk handleplan som teamet opdaterer og evaluerer løbende.
- **5 Temadage** blandt andet på egne årgange og på tværs af matrikler hvor der er fokus på fællesskabende aktiviteter og **alt personale** har tid til at være med
- **2 årlige planlagte elevsamtaler a' 20 min.** Hvor klassens primære voksne har ene samtale med barnet. Den ene af disse samtaler skaber grobund for skole-samtalen.
- Der er på Sunds Skole nedsat et **AKT-netværk** som mødes 4 gange årligt. Her arbejdes med fokus på stærke fællesskaber. Der er AKT-vejledere på alle tre matrikler, som arbejder tæt sammen med ledelsen og de øvrige medarbejdere. Det er muligt for den enkelte årgang at indgå i et samarbejde forebyggende med disse AKT-vejledere.
- Der er i periodevis indsat **legepatruljer** på de enkelte matrikler. Målet er at skabe aktiviteter i pauserne alle kan være med til.
- Vi arbejder med **venskabsklasser**, hvilket vil sige at de små lærer af de store og de store tager ansvar og viser omsorg.
- Vi har **fællessamlinger** som har til formål at styrke fællesskabsfølelsen.
- Der er gårdvagter både ude og inde i elevernes pauser + SFO personale der skaber **aktiviteter i udvalgte pauser.**
- 3. årgang deltager i forløb om digital dannelse. Forløbet er planlagt og udført af Ung Herning i samarbejde med teamet.
- **Trivselsråd** der laver sociale aktiviteter og fællesskabsopbyggende aktiviteter for klassen og forældrene.

Referat:

Indholdet i det forebyggende trivselsarbejde blev kort gennemgået.

# Fravær

## Fra seneste skoleudviklingssamtale:

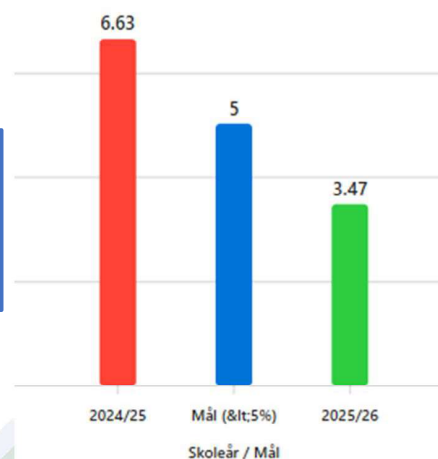
- Vi tror og håber på, at vi kan arbejde mere forebyggende og dermed opleve færre længerevarende skolefraværssager.

- 2024/25  
Elev med fravær over 20% set over hele skoleåret  
42 elever = **6.63%**

- NY FRAVÆRSPROCEDURE –  
Vores mål: Vi SKAL **Under 5 %**

- 2025/26  
Elev med fravær over 20% set over hele skoleåret  
22 elever = **3.47%**

Referat:  
Ved gennemgangen af Fravær blev det understreget, at procentsatserne er et øjebliksbillede – og at de kan være væsentlig anderledes ved skoleårets afslutning. Men samtidig også en glæde over, at fraværet er nedbragt væsentligt.



# Evaluering af arbejdet med fraværsindsatsen

Sunds Skole

Referat:

Evalueringen af fraværsindsatsen blev drøftet og der opleves positive tilbagemeldinger fra de ansatte.

Vi har de seneste to år haft en særlig indsats på fraværsindsatsen og oplever;

- ❖ Positive tilbagemeldingerne fra medarbejderne, om at det er rart, at der fra ledelsens side, følges op en gang månedligt.
- ❖ Standard skrivelse hvori der står “vi er af ledelsen blevet gjort opmærksom på...” samt “er der noget vi sammen skal være særligt opmærksomme på”, har åbnet op for gode dialoger.
- ❖ Vi har ændret procedure til at se på fravær for de seneste tre måneder.
- ❖ Vi oplever grundet ovenstående, at vi i de fleste tilfælde kan være mere forebyggende. Samt sætte ind med tidligere indsatser og dermed minimere omfanget af elever med massivt fravær eller skolevægring.

## Læseindsatsen på Sunds Skole

Dette skoleår:

- Inspirationsmøder for dansklærere i indskolingen
- Styrket systematiske beskrivelser og forventninger til læseindsatsen i indskolingen – herunder differentiering gennem stationsarbejde
- Indkøbt nyt system til begynderlæsning – Læs Løs i 1. klasse
- Fokus på tekstforståelse (Kom og Læs)
- Fokus på læsning i morgenbåndet
- Forældre inddraget gennem forældremøder og små videoer, læsekort - som skal udfyldes

Fremover:

- Fælles møde for alle dansklærere – den 28. januar
- Fokus på at øge læselyst og læseglæde
- Evaluering af de forskellige tiltag

Referat: Indsatsen omkring læsning med fokus på sprog- og tekstforståelse er skudt godt i gang. Indsatsen fortsætter samtidig med en ny indsats omkring læselyst og læseglæde iværksættes.

# Sunds Skole

Øverblik over grundelementer i danskundervisningen i 1. kl.

|                    | Indhold                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Materialer                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afkodning          | Individuelle læseindsatsbøger<br>Alkaliser - Søde ord<br>Danskklærer og i V vurderer hvor længe, det giver mening at undervise i Søde ord. Evt. lade eleverne stoppe, når de er sikre i lydgildning og konsonantklynger.<br><br>Introduktion til Tapping.<br>"Tapping" introduceres tidligt i arbejdet med Søde ord.<br><br>Læsebog - NYT system? | Alkaliser - Søde ord<br>Læsebog - NYT system?                                            |
| Skrivning/stavning | Dasusaktivitet<br>Logbog<br>Hemmelig opgave<br>Skriv læs<br>Tankeskrivning (fx eleverne finder "Tankesager" frem, når de kommer ind fra pause og starter skrivning)                                                                                                                                                                               | Klædehæfter<br>"Tankesager" fx Kinabog<br>Se "Skrive/stavevejledning til indskolingen"   |
| Stavelsesdeling    | Gennemgang af regler for stavelsesdeling<br>Fokus på vokaler og konsonanter<br>Leg med stavelser                                                                                                                                                                                                                                                  | Se "Skrive/stavevejledning til indskolingen"<br>Se dokumentet "Stavelser i undervisning" |
| Læseforsættelse    | Læseforsættelse/...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |

## Læsemodul 1

1. klasse

Til elever med udfordringer i bogstavgenkendelse/fonemgenkendelse:

| Hvad                       | Hvordan                                                                                                                                                                       | Materialer                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Vokalkort med huskeord     | Hver elev har et ark - vokal - i deres læsemappe. Til hver vokal tales om huskeord hver vokal, som tegnes vokalkortet fx a - abe - eger.<br>Huskeordene skal vokalernes stand | Vokalkort fx fra Lærergnister:<br>- Irisark<br>- Lærergnister |
| Bogetavkort med huskeord   | Som ovenstående                                                                                                                                                               |                                                               |
| Rigtige ord eller vrøvlørd | Sæt en konsonantvokal - giver de eller et vrøvlørd<br>Sæt en konsonantvokal - giver                                                                                           |                                                               |

Stationsarbejde / Værksteder:

Klassen inddeles i tre hold der arbejder 15 min. i hvert "værksted"

Gældende for 1. klasse:

- To af lærerstederne er "lærerstyret", mens ét lærersted er selvstændigt.

- De to lærerstyrede lærersteder arbejder med fonologi og læsning (Se beskrivelse "Læsemodul 1 og 2")

Eksempler på stationsarbejde /værksteder:

| Hvad                                                     | Hvordan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materialer                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. klasse:<br>Læsemodul 1 - Lærerstyret (To lærersteder) | Se beskrivelse i "Læsemodul 1 og 2"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Læsebogen                                                                                                               |
| Ordliste                                                 | Fonemarbejde i materialet<br>Fingernemt<br>Skriv ordliste ud fra "dagens tekst" i læsebogen fx<br>- Ord med et bestemt begyndelsesbogsstav<br>- Navneord<br>- Temarord - fx ord der har noget med dyr at gøre<br>- Ord med blødt d<br>- Ord med stivt d<br>- Ord med stivt g<br>- Ord med stivt k<br>- Ord med stivt l<br>- Ord med stivt m<br>- Ord med stivt n<br>- Ord med stivt p<br>- Ord med stivt r<br>- Ord med stivt s<br>- Ord med stivt t<br>- Ord med stivt v<br>- Ord med stivt x<br>- Ord med stivt z | Fingernemt<br>Klædehæfte og læsebog                                                                                     |
| Stavelser                                                | Find og skriv de lange ord fra "dagens tekst". Prik vokalerne udvalgte ord i dagens tekst.<br>Udvalgte ord i dagens tekst.<br>Skriv skemmet med udvalgte ord i dagens tekst.<br>Skriv klædehæftet med udvalgte ord i dagens tekst.<br>Lav opgaver fra skuffen fx kryds og tværs eller andre klogoppgaver.<br>Sæt med de letteste ord på to og tre bogstaver<br>Diverse spil                                                                                                                                         | Klædehæfte og læsebog<br>Ordliste<br>Sema "Hvem, hvor, hvordan" / TB<br>Læringsbøger<br>Tegneserie - skriv og tegn / TB |
| Ordliste                                                 | Find og skriv de lange ord fra "dagens tekst". Prik vokalerne udvalgte ord i dagens tekst.<br>Udvalgte ord i dagens tekst.<br>Skriv skemmet med udvalgte ord i dagens tekst.<br>Skriv klædehæftet med udvalgte ord i dagens tekst.<br>Lav opgaver fra skuffen fx kryds og tværs eller andre klogoppgaver.<br>Sæt med de letteste ord på to og tre bogstaver<br>Diverse spil                                                                                                                                         | Klædehæfte og læsebog<br>Ordliste<br>Sema "Hvem, hvor, hvordan" / TB<br>Læringsbøger<br>Tegneserie - skriv og tegn / TB |
| 120 ord (hyppige ord)                                    | Find og skriv de lange ord fra "dagens tekst". Prik vokalerne udvalgte ord i dagens tekst.<br>Udvalgte ord i dagens tekst.<br>Skriv skemmet med udvalgte ord i dagens tekst.<br>Skriv klædehæftet med udvalgte ord i dagens tekst.<br>Lav opgaver fra skuffen fx kryds og tværs eller andre klogoppgaver.<br>Sæt med de letteste ord på to og tre bogstaver<br>Diverse spil                                                                                                                                         | Klædehæfte og læsebog<br>Ordliste<br>Sema "Hvem, hvor, hvordan" / TB<br>Læringsbøger<br>Tegneserie - skriv og tegn / TB |
| Hyppige ord                                              | Find og skriv de lange ord fra "dagens tekst". Prik vokalerne udvalgte ord i dagens tekst.<br>Udvalgte ord i dagens tekst.<br>Skriv skemmet med udvalgte ord i dagens tekst.<br>Skriv klædehæftet med udvalgte ord i dagens tekst.<br>Lav opgaver fra skuffen fx kryds og tværs eller andre klogoppgaver.<br>Sæt med de letteste ord på to og tre bogstaver<br>Diverse spil                                                                                                                                         | Klædehæfte og læsebog<br>Ordliste<br>Sema "Hvem, hvor, hvordan" / TB<br>Læringsbøger<br>Tegneserie - skriv og tegn / TB |
| Læs frit i egne bøger                                    | Læs frit i egne bøger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 120 ords tæppe<br>Uno<br>Ludo<br>Ost.<br>Diverse bøger fra biblioteket                                                  |

| Læseindsats 1. klasse - oversigt over test, screening og evaluering                                                                         | Hvem                          | Hvornår                    | Ansvarlig         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1. Individuel screening af bogstavkendskab og ordlæsningsmateriale: Læseudvikling i indskolingen - Fonologisk opmærksomhed trin 7 og 8 / TB | Alle elever                   | I begyndelsen af 1. klasse | LV (Læsevejleder) |
| 2. Læsnings af lydløse ord på to og tre bogstaver / Alkaliser bøger - Søde ord                                                              | Forældre/lærere / LV          | Efterår                    | LV                |
| 3. Forældremede med deltagelse af Læsevejleder                                                                                              | Danskklærer, LV, evt. ledelse | Uge 45-46                  | Danskklærer/LV    |
| 4. Læsekonference/Læringskonference                                                                                                         | Alle elever                   | december/januar            | Danskklærer       |
| 5. Screening for læsevanskeligheder i 1. kl.                                                                                                | Udvalgte elever               | Januar - marts             | Danskklærer + LV  |
| 6. Risikotest for ordblindhed                                                                                                               | Alle elever                   | April/maj                  | Danskklærer + LV  |
| 7. Læsemåleren / Læsevurdering i indskolingen (TB materiale)                                                                                | Alle elever                   | Maj-juni                   | Danskklærer + LV  |
| 8. Ordprøve - Højefts                                                                                                                       | Udvalgte elever               | April - maj                | LV                |
| 9. Risikotest for ordblindhed                                                                                                               | Danskklærer, LV, evt. ledelse |                            |                   |
| 10. Læsekonference/Læringskonference                                                                                                        |                               |                            |                   |

Referat: Eksempler fra systematisering af læseindsatsen i indskolingen.

# Perspektiver fra

Bestyrelsen: Næstformand Martin Dam Bräuner

- Ny bestyrelse. Først nu de sådan rigtigt er ved at gå i gang.
- Trivsel i fokus, bl.a. antimobbe-strategi.
- Arbejde med de grundlæggende værdier på tværs af tre forskellige matrikler. Hvor skal vi være ens, og hvor kan vi være forskellige? Værne om kulturen også.
- Arbejder med de grundlæggende principper, bl.a. skole-hjem-samarb. og skærmpolitik.
- Fritidsdelen ind i skolen fylder. De er glade for sfo'en herude. De ser på barnets hele dag.
- Der er travlt i Bestyrelsen, særligt de sidste 3 år, men nu kigger vi fremad.
- De har haft en ude og tale om principarbejde imellem skole og bestyrelse.

Personalet: TR for HLF Sarah Burri Thomsen

Elevrådet: Isabella og Valdemar

Der blev vist en kort video af elevrådet, hvor de bl.a. præsenterer sig selv, fortæller om fælles elevråd i kommunen, ønsker om at styrke trivslen bl.a. ved indførelse af venskabsklasser, aktiviteter i pauserne, fælles frokost. Orienterede om en fremtidig planlagt samling på tværs af alle tre matrikler.

- Folkeskoleløftet fylder ikke ved den enkelte, det gør det "at drive Sunds Skole".
- Glade for deres udskoling. Bedre sprog og kultur.
- Det fylder naturligvis, at nogle personaler måske skal flytte matrikel, men overordnet er der ro og ønske om at lave god skole uanset.
- Flere løfter: de håber, at børnene kan mærke de mange midler, der er smidt herud i rammerne (og at administrationen flytter ned og får nye rammer).
- Stort fokus på de to by-matrikler. Ilskov tænker, det bliver godt, men mener også, at de kan noget godt "derude".

# Sunds Skole

| Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne          |                    |       |       |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|--|
| Initiativ                                                                      | 24/25 <sup>1</sup> | 25/26 | 26/27 | 27/28 |  |
| 1. Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner                           | X                  |       |       |       |  |
| 1.1 Ekspertgruppe for fagfornyelsen                                            | X <sup>2</sup>     |       |       |       |  |
| 1.2 Lempede bindinger i Fælles Mål                                             | X                  |       |       |       |  |
| 1.3 Indførelse af Folkeskolens Fagplaner                                       |                    |       |       | X     |  |
| 2. Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning  |                    | X     |       |       |  |
| 3. Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen                        |                    | X     |       |       |  |
| 4. Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse            |                    | X     |       |       |  |
| 5. Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen       |                    | X     |       |       |  |
| 6. Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse |                    | X     |       |       |  |
| 7. Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen                             |                    | X     |       |       |  |
| 8. Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin                              |                    | X     |       |       |  |
| 9. Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger                        | X                  |       |       |       |  |
| 10. Bedre praksis for brug af Aula                                             |                    | X     |       |       |  |
| 10.1 Arbejdsgruppe om anbefalinger til det gode skole-hjem-samarbejde          | X                  |       |       |       |  |
| 11. Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen            |                    |       | X     |       |  |
| 12. Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen             |                    | X     |       |       |  |
| 13. Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne                           | X                  |       |       |       |  |
| 14. Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet                                       | X                  |       |       |       |  |
| 15. Frihedskampagne                                                            | X                  |       |       |       |  |

Ådm.: 1) Initiativer, der kræver bevilling eller lovændring, med starttidspunkt skoleåret 2024/25 igangsættes 1. januar 2025. 2) Initiativet vil blive evalueret. 3) Ændringen indføres over to eller flere år.

| Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle                                        |                    |       |       |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|--|
| Initiativ                                                                                 | 24/25 <sup>1</sup> | 25/26 | 26/27 | 27/28 |  |
| 24. Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik                    | X <sup>2</sup>     |       |       |       |  |
| 25. Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen                       |                    | X     |       |       |  |
| 26. Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet | X                  |       |       |       |  |
| 27. Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.                             |                    | X     |       |       |  |
| 28. Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne                                         |                    | X     |       |       |  |
| 29. Pædagogisk indsatsplan                                                                |                    | X     |       |       |  |
| 30. Afskaffelse af krav om intelligenstag                                                 | X                  |       |       |       |  |
| 31. Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær              | X                  |       |       |       |  |
| 32. Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær                                          |                    | X     |       |       |  |
| 33. Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen          |                    | X     |       |       |  |

Ådm.: 1) Initiativer, der kræver bevilling eller lovændring, med starttidspunkt skoleåret 2024/25 igangsættes 1. januar 2025. 2) Ændringen indføres over to eller flere år.

| Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever                       |                    |                |       |                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------|----------------|--|
| Initiativ                                                                           | 24/25 <sup>1</sup> | 25/26          | 26/27 | 27/28          |  |
| 16. Juniormesterlære i indskolingen <sup>2</sup>                                    |                    | X              |       |                |  |
| 17. En markant investering i bedre faglokaler mv.                                   | X                  |                |       |                |  |
| 18. En halv milliard til bøger                                                      | X                  |                |       |                |  |
| 19. Flere praktiske fag og større valgfrihed, herunder                              |                    |                |       |                |  |
| 19.1 19.1 Praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse                                    |                    |                |       | X <sup>3</sup> |  |
| 19.2 19.2 Lokalt valgfag i 7. eller 8.-9. klasse                                    |                    | X <sup>3</sup> |       |                |  |
| 19.3 19.3 Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid                 |                    | X              |       |                |  |
| 20. Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen, herunder                    |                    |                |       |                |  |
| 20.1 20.1 Teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1.-9. klasse |                    |                |       | X <sup>3</sup> |  |
| 20.2 20.2 Teknologiforståelse som nyt 5. praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse     |                    |                |       | X <sup>3</sup> |  |
| 21. 21. Ny timetalsfordeling                                                        |                    | X              |       |                |  |
| 22. 22. Lettelse af prøvetryk i folkeskolen                                         |                    | X              |       |                |  |
| 22.1 22.1 Ekspertgruppe for folkeskolens prøver                                     | X                  |                |       |                |  |
| 23. 23. Erhvervspraktik til alle                                                    |                    | X              |       |                |  |

Ådm.: 1) Initiativer, der kræver bevilling eller lovændring, med starttidspunkt skoleåret 2024/25 igangsættes 1. januar 2025. Initiativet vil blive evalueret. 3) Ændringen indføres over to eller flere år.

**Referat:**  
Det blev nævnt, at skolen har fokus på de udpegede emner, og at Sunds Skole nu og i nær fremtid har mere fokus på Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dan og mat.

# Sunds Skole

Folkeskoleløftet er udarbejdet på initiativ af byrådet og det lokale "Sammen om Skolen" partnerskab og tager afsæt i input fra en større proces, hvor elever, forældre og medarbejders perspektiver er inddraget.

Formålet er at sætte retning for, hvordan kommunens folkeskoler skal udvikle sig over de næste 10 år og give fælles forståelse for, hvordan der prioriteres ressourcer og indsatsområder - både lokalt, fælles og politisk.

Denne retning skal give plads til både lokale forskelle og fælles mål.

## FOLKESKOLELØFTET

I vores folkeskole skal faglighed og trivsel gå hånd i hånd

### FOLKESKOLELØFTET

#### BYRÅDET VIL ARBEJDE FOR:

- En skole hvor alle børn uanset forudsætninger trives
  - alle børn skal have mulighed for deltagelse i meningsfulde fællesskaber, opleve skoleglæde og føle tilhør. Vi ser med barnets perspektiv og ikke kun på barnet.
- En skole der kan, tør og gør
  - vi sætter tydelige rammer, sætter fri og er modige til at forandre skolen, når verden omkring os forandres.
- En skole med dygtige betydningsbærende voksne
  - vi bakker op om forældre og professionelle, der samarbejder og tager ansvar for, at alle børn oplever at lykkes og mestre eget liv
  - også i livets overgange, og når livet er svært.
- En skole med stærk faglighed, hvor elevernes potentiale bliver udfordret og udviklet
  - uanset om de har brug for en ekstra hjælpende hånd eller udfordring.
- En skole med plads til nysgerrighed, undren og tvivl
  - der giver mere plads til dannelse. Stærke sociale kompetencer og respekt for forskellighed er en styrke i livet.
- En skole, der hænger sammen med omverdenen
  - båndene til fridagslivet, lokalsamfundet og erhvervslivet skal styrkes, så elever oplever meningsfulde sammenhænge mellem skole, liv og fremtid.

Vi har en stærk folkeskoletradition - forankret i folkeskoleloven og vores Børne- og Ungepolitik. Med afsæt heri har vi rettet blikket mod 2035 og taget fælles ansvar for at sætte retningen for folkeskolens fremtid i Hemming Kommune. Gennem dialog med elever, medarbejdere og forældre står det klart: Fremtidens skole skal i højere grad skabe plads til dannelse og personlig udvikling - i stærke fællesskaber. Alle børn er bestemt i kraft af at være menneske. I vores folkeskole skal faglighed og trivsel gå hånd i hånd.

Derfor giver Byrådet i Hemming Kommune et løfte til børn og unge om, hvordan vi vil gøre vores del til, at vi i fællesskab lykkes med at løfte vores folkeskole ind i fremtiden. Vi vil styrke fællesskaberne, løfte det enkelte barns mulighed for at lykkes - og skabe en folkeskole, der favner bredere, rummer flere og tilbeder børn og unge på til livet - både når det er svært, og når det går godt.

### PEJLEMÆRKER

Klik på de nedenstående pejlemærker - og se en nærmere beskrivelse:

PÆDAGOGIK,  
TRIVSEL OG  
DANNELSE

UDVIKLING AF  
UNDERVISNINGEN

KOMPETENTE  
VOKSNE

ELEVERNES  
STEMMER

PRIORITERING  
OG  
RESSOURCER

DE VIGTIGE  
ANDRE

Referat:  
Sunds Skole er bevidst om  
Folkeskoleløftet.

Hvad "fylder" på Sunds Skole nu og fremadrettet...

Clavis-forløb

Pladsproblemer  
Skalmejevej

Bestyrelse og  
principper

?????

Skolestart 26/27

Nyt logo

Sunds Skole

Omplacering af elever  
– Hvornår? Hvordan

1 skole –  
3 matrikler

Renovering  
NU og fremadrettet

Værdiudsagn  
Mod, trivsel og fællesskab – med blik  
for hinanden og verden

Teamsamarbejde

Referat: Der er rigtig mange ting at forholde sig til i skolens nye struktur og organisering, men alle kigger fremad. Der pågår en lang række spændende arbejder i såvel skolebestyrelsen, ledelsen og blandt elever og fagpersonale på tværs af de tre matrikler

# Sunds Skole

**Referat:**

Såfremt Sunds Skole ønsker etablering af noget midlertidigt, så skal økonomien tages fra det tildelte budget.

